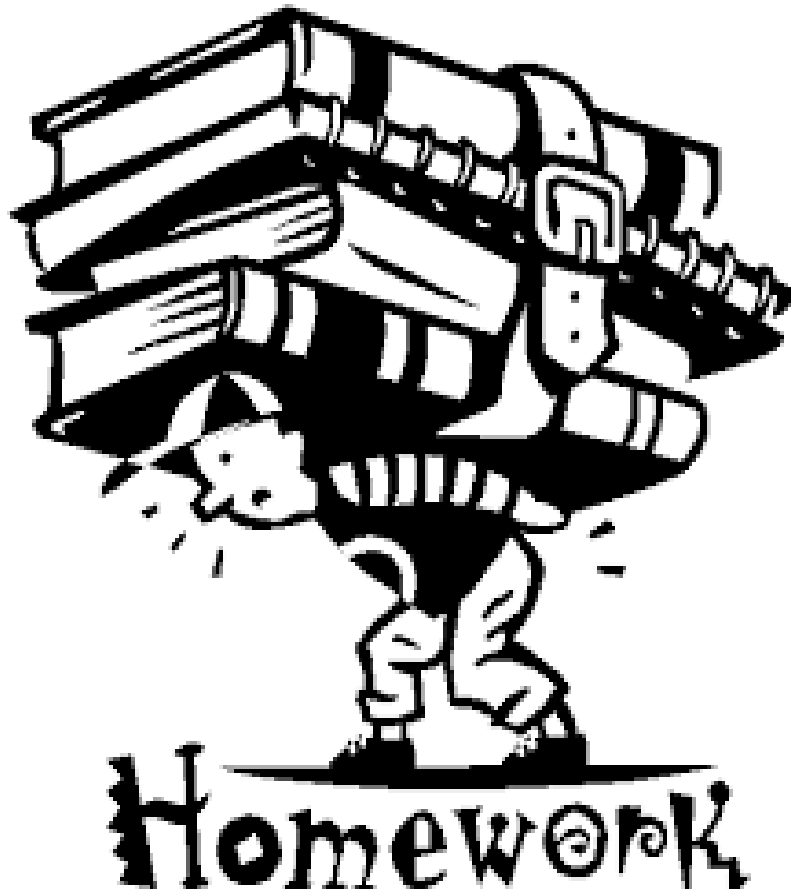


به نام خدا

عنوان: تکلیف شب



ترجمه: رویا جبلی سینگی

منبع: اینترنت

تکلیف شب

عقیده بر این است که بچه ها مخصوصاً آنهایی که مشکلات یادگیری دارند باید تکالیفی را انجام دهند که از روی تفکر طراحی شده باشند. در واقع باید به آنها تکالیفی داده شود که برایشان مفید باشد یعنی تکالیفی که به صورت منظم و به موقع در اختیار آنها قرار داده شود نه دیرتر یا زودتر از موعد مناسب.

اگر سیاستی محدود و فاص برای ارایه این گونه تمرین ها وجود ندارد والدین باید بتوانند تکالیفی را در خواست کنند که بر پایه ی مواردی استوار باشد که به فراگیران کمک کند تا آنچه را ما انتظار داریم در کلاس یاد بگیرند تقویت شود.

چه اولیا در انجام تکلیف به بچه کمک کنند چه نه و یا این که در مواردی که برای انجام بخشی از تکلیف نگران هستند آن بخش را خودشان انجام بدهند باز هم برای انجام تکالیف با موارد فاصی رو برو هستند. در بهترین نوع ممکن یعنی حالت آرمانی همه ی معلمان باید برای انجام تکلیف تنها مواردی را انتخاب کنند که مهارتهای آموزشی داده شده به فراگیران را بهبود بخشد همچنین آنچه را که آنها باید برای انجامش از خود تبمر و تسلط نشان دهند و به طور مستقل قادر به انجام آن باشند را تقویت کند.

اگر چه می بینیم که در شرایط واقعی فراگیران اغلب تکالیفی را انجام می دهند که برای خود آزمایی یا رسیدن به سطمی از مهارتهایی که ندارند طراحی شده است.

زمانی که والدین با بچه ها در مورد تکلیف بحث، گفتگو و همکاری می کنند مس فوبی به آنها دست می- دهد چرا که متوجه می شوند که بچه ها چه بخشهایی را خودشان مستقلا می توانند انجام دهند و در کدام قسمتها مشکل دارند.

این امر در واقع اساس و پایه مهمی برای بحثهای راه گشا و سازنده با معلمان و سایر کارکنان مدارس در جهت حل مشکل انجام تکلیف شب می باشد.

شرایطی مثل کلاسهای بزرگ و پر جمعیت و کمبود امکانات و منابع وجود دارند که معلمان هیچ نقش و کنترلی روی آنها ندارند و این مسایل کار را برایشان مشکل می کند که بتوانند تکالیف خاصی برای هر فراگیر در نظر بگیرند.

اغلب معلمان هم قادر هستند و هم می خواهند که با توجه به تفاوت های فردی فراگیران در یادگیری برای آنها تکالیف خاصی تهیه و در نظر بگیرند اما فقط این مهم نیست که معلم تکالیف را تا چه مد فوب آماده و تهیه کند بلکه این نکته اهمیت دارد که آنها تا چه مد به سطوح یادگیری که نیاز فراگیر به آن می باشد توجه دارند. یا اینکه تا چه مد دست آنها برای تغییر مطالب در جهت نیازهای فراگیران باز است. بعد از این مسئله ای که می ماند سنگینی، فشار و مسئولیت انجام تکالیف برای فراگیر در خانه است.

در زیر برخی رهنمودهای عملی و راههای عینی و مجسم آورده شده که والدین می توانند در امر انجام تکالیف فرزندشان را حمایت و کمک کنند و با مسئولیت هایی که در رابطه با تکالیف فرزندشان به آنها مربوط می شود آشنا شوند.

رهنمودهایی در مورد انجام تکالیف برای والدین

راههای متنوعی وجود دارند که والدین می توانند حمایتی مثبت از فرزندشان در حوزه انجام تکالیف داشته باشند. شاید مهمترین آنها این موارد باشند :

۱. جوی مناسب برای کمک به انجام تکالیف برای فرزندتان فراهم کنید.
۲. قبل از انجام تکالیف دقت و بررسی لازم را داشته باشید تا بفهمید که بچه ها با چه مشکلاتی مواجه هستند یا چه کمکی نیاز دارند.
۳. با فرزندتان کار کنید تا نقاط ضعف او را در زنجیره انجام تکالیف پیدا کنید.
۴. نوع مشکل بچه را درمیان انجام تکالیف پیدا کنید.
۵. مشکلات فرزندتان را تا مد امکان به صورت جزء جزء و واضح با معلم او در میان بگذارید.

۶. گروهی برای رسیدگی به مشکلات انجام تکلیف تشکیل دهید و سعی کنید در جایی کار این گروه را شروع کنید که معلم، خود بچه و والدین با هم مضمون داشته باشند و هر یک نقش و وظیفه ای را بر عهده بگیرند.

۷. راهکارهایی را توسعه دهید که مخاطب آنها توجه به مشکلات خاص بچه ها در امر انجام تکلیف باشد.

۸. آنچه که خود بچه می تواند انجام دهد را هیچوقت برای او انجام ندهید.

۹. عادات خوب کاری را به طریقی یادآوری کنید. مثلا زمانی که فرزندان در حال انجام تکلیف است شما

هم مشغول به خواندن یا انجام کاری روی میز کارتان شوید به این صورت شما در واقع مدل سازی یا

نمونه سازی می کنید نه اینکه دقیقا کنترل فرزندان.

(غیر مستقیم او را در انجام تکالیف حمایت می کنید.)

۱۰. از معلم فرزندان کمک و یاری بگیرید. یعنی اگر در رابطه با انجام تکلیف با فرزندان درگیر می- شوید و

کشمکش زیادی برای انجام آنها با او دارید متما از معلمش مشاوره و کمک بگیرید.

معیط مناسب برای انجام تکلیف

در اینجا هم ما برفی راهها برای ایجاد عادات و گامهای بزرگتر در میطه انجام تکلیف را آورده ایم . والدین می

توانند با فراهم کردن مکانی مناسب، بچه ها را به انجام تکالیف ترغیب کرده و به آنها کمک کنند تا عادات

انجام تکالیف را در آنها بهبود بخشند.

عواملی را که در زیر به آنها اشاره کرده ایم نقش مهمی را در ایجاد میطی مناسب برای تکلیف بر عهده- دارند:

فضا:

فراگیران به میطی آسوده، فلوت و باز برای وسائل مورد نیاز انجام تکلیف خود نیاز دارند. مثلا یک میز غذا

فوری معمولا فضای بهتری برای این کار است تا یک میز تمریر پوشیده با وسایل تزئینی و دکوری.

موقعیت:

بسیاری از فراگیران از کارهای ساده ای که می توانند انجام تکلیف را برای آنها آسان کنند آگاه نیستند برای مثال یک قلم خوب و راحت و قرار گرفتن در وضعیت مناسب بدنی روی صندلی و فضای کار مناسب از نظر ارتفاع می تواند به شما کمک کند که انرژی لازم برای انجام تکلیف را داشته باشید.

نور:

نور کافی که به شدت تابیده نشود نقش مهمی در انجام تکالیف دارد و نور نامناسب می تواند ضعف ذهنی و آسیب به چشم را به دنبال داشته باشد..

دور کردن عواملی که مواس فراگیر را پرت می کنند.

محل انجام تکلیف فراگیران باید دور از تلویزیون ، تلفن، رایانه و سایر عواملی باشد که مواس او را پرت می کنند. (البته در مورد برخی از فراگیران یک موسیقی آشنا و آرام باعث تمرکز آنها در زمان انجام تکلیف می شود.

(

نیازها و امتیاجات اولیه:

این مورد شامل تمام وسایل مورد نیاز فراگیر می شود مثل: کتابها، کاغذ، فط کش، پاک کن ، مداد رنگی، ماژیک، فیشهای درسی، منگنه، گیره های کاغذ، لغت نامه، فرهنگ واژگان و سایر لوازمی می شود که در قفسه یا کتو نگه داشته می شود.

زمان:

فراگیران به زمانی مناسب برای مطالعه نیاز دارند، البته زمانی که به نیاز آنها برای داشتن وقت استراحت هم توجه داشته باشد. یعنی آنها حداقل قبل از خواب زمانی برای خودشان داشته باشند. (بعد از شام اغلب زمان خوبی برای این وقت استراحت است)

نمونه هایی از مشکلات رایج انجام تکلیف شب در فراگیران

در بسیاری از خانواده ها به خاطر انجام دادن تکلیف بین بچه ها و والدین دلفوری و ناراحتی بوجود می آید. در ادامه به برخی از عواملی که باعث می شوند بچه ها با تکلیف خود مشکل داشته باشند اشاره می کنیم :

۱- فراگیران فاقد مهارتهای لازم برای انجام تکلیف هستند.

گاهی اوقات انجام تکلیف به این نیاز دارد که فراگیر مهارتی خاص را در رشته ای داشته باشد در حالی که او فاقد این مهارت است. در نتیجه ممکن است به دلیل این امر زمان زیادی را صرف کند تا مهارت لازم را کامل یا تا حد نسبی بدست بیاورد و از عهده انجام کار بر آید که این امر مانع از توجه و تمرکز کامل او در انجام دقیق تکلیف شود. مثلا فراگیری را تصور کنید که برای انجام تکلیف باید به سوالهایی از یک داستان کوتاه به صورت کتبی جواب دهد. هدف تکلیف این است که ببینیم که آیا فراگیر ما داستان را فهمیده یا نه! و او را به سمت تفکر منطقی تشویق و ترغیب کنیم. اما او مهارت کافی را در نوشتن کامل جملات کسب نکرده و قادر به انجام کامل این تکلیف نمی باشد. اگر چه او به راحتی می تواند به صورت شفاهی به سولات متن داستان که خوب فهمیده و منطقی در مورد آنها فکر کرده پاسخ دهد.

۲- فراگیر نیاز به کسب اطلاعات جدیدی در برخی بخشها دارد که تا این زمان کاملا آنها را نفهمیده است.

تکالیف ریاضی و علوم به طور خاص ممکن است نیاز به این داشته باشند که فراگیران فرمولهایی را بدانند یا مراملی را انجام دهند تا به نتیجه برسند اما هنوز آنها را درک نکرده و نفهمیده باشند. برای همین زمانی که سعی می کنند تکالیف خود را انجام دهند مجبورند زمان زیادی را صرف این کار کنند.

مثلا به علت نفهمیدن یا ناقص فهمیدن مطلب ممکن است که فراگیر تکلیف را نادرست انجام دهد و کم کم تکرار این روند ممکن است در ذهن او منجر به ثبات این مرامل یا راههای غلط شود که تازه بعدا باید راه و شکل درست آن به نموی در ذهن او جایگزین یا پاک شود.

۳- فراگیر ممکن است قادر به انجام خود تکالیف باشد اما مشکل او مهم زیاد تکالیف باشد.

اگر چه بسیاری از فراگیران با انجام تکالیف طولانی و مهم بالا مشکل دارند اما این مسئله در برخی بسیار ماد تر یعنی کسانی که به آرامی و کندی اطلاعات را پردازش می کنند یا کسانی که در بیان مطلب و ارائه کتبی آن مشکل دارند این افراد مثلا می توانند تکالیف را در چند بخش و مدت زمانی طولانی تر انجام دهند.



۴- فراگیر ممکن است با پیچونگی روند انجام تکلیف یا فهم آن مشکل داشته باشد.

فراگیران ممکن است قادر نباشند یک تکلیف را شروع کنند مگر اگر متناسب با فواست منطقی و مهارت های آنها باشد. فراگیرانی که در اقدام و دنبال کردن روند انجام تکلیف مشکل دارند ممکن است از انجام دادن آن نا امید و دلزده شوند چرا که پیچونگی انجام تکلیف برایشان واضح و روشن نیست.

۵- فراگیر مشکلاتی در رابطه با تمرکز مواس و توجه هنگام انجام تکلیف دارد و خیلی زود با

کوچکترین عاملی مواسش پرت می شود.

فراگیران ممکن است با کارهایی که یادگیری هوشیارانه را حمایت می کند مشکل داشته باشند. اینکه بدانند به چه چیزی باید توجه کنند. یا به عوامل داخلی و خارجی که باعث مواسپرتی آنها می شود بی توجه باشند. شما به دقت و توجه خود نسبت به کار آنها ادامه داده و تکالیف آنها را نظارت و کنترل کنید.

۶- فراگیر ممکن است برای انجام تکالیف و مواد درسی بی برنامه باشد.

فراگیرانی که نمی توانند مساب مقدار و شکل انجام تکلیف را داشته باشند و بدانند چه نوع و چه میزانی از موارد درسی برای انجام در فانه نیاز است قادر به انجام موفقیت آمیز تکالیف خود نمی شوند. کار مفیدی که برای آنها می توان انجام داد این است که موارد ضعف را در (زنجیره انجام تکلیف مشخص کنیم) زنجیره انجام تکلیف یعنی یک سری وظایفی که بچه نیاز دارد انجام دهد تا تکالیف خود را با موفقیت انجام دهد.

زنجیره انجام تکلیف

در مدرسه : (فراگیر)

۱. عنوان تکالیف را در دفترچه یادداشت تکالیف بنویسد.

۲. سوال در مورد انجام تکلیف در جایی که توضیح واضح تری نیاز دارد.

۳. دفتر یادداشت تکلیف را به خانه ببرد.

۴. تمام وسائل مورد نیاز خود را برای انجام تکلیف به خانه ببرد.

در خانه: (فراگیر)

۵- شروع تکلیف

۶- اتمام تکلیف

۷- کنترل تکلیف

۸- تنظیم و مرتب کردن تمام پیژه‌های لازم در کیف (دفتر یادداشت تکلیف - تکلیف انجام شده و لوازم

التمریر)

بازگشت به مدرسه: (فراگیر)

۱. بردن کیف و وسایل به مدرسه

۲. تمویل و ارائه تکلیف

راههای خاص برای کمک به انجام تکلیف

کمک مناسب و به جا در امر انجام تکلیف باید با مشاهده دقیق و با امتیاط انجام شود. مهم است که والدین

قبل از هر اقدامی به یاد داشته باشند که آنها باید کمک و پشتیبانی خود را به نموی اعمال کنند که به "نقاط

ضعف" فرزندشان در انجام تکلیف توجه شود همچنین آنها نباید کارهایی را که خود بچه از عهده- انجام آنها بر

می آید را انجام دهند. چرا که عموماً اگر به بچه ها در کاری که خودشان مهارت و توانایی کافی را دارند کمک

بشود نارامت و دلفور می شوند و اعتماد به نفس آنها هم کاهش می یابد.

اگر می بینید که انجام تکلیف برای فرزند شما سفت و فستنه کننده است متما با معلم او صحبت کنید و آنچه را که در حال انجام تکلیف در مورد فرزندتان مشاهده می کنید تا مد امکان با جزئیات کامل توصیف- کنید تا به (اهکاری مناسب دست پیدا کنید یعنی راهی که به صورت گروهی با نظر معلم، فراگیر و اولیا پیدا و ارائه شود. در این مدت کشمکش و مشکلی که هنگام انجام تکلیف وجود دارد به حداقل ممکن می رسد یعنی زمانی که والدین بخشی از تیم تصمیم گیری را تشکیل می دهند.

در اینجا برمی از راههایی که در انجام تکلیف مفید می باشند به شما ارائه می شوند چه شما این کارها را به تنهایی انجام دهید یا در گروه :

۱- بخشهایی از تکلیف که فراگیر بیشتر در آن مشکل دارد را با جزئیات کامل مشخص کنید :

- فراگیرانی را که در مورد توبه، تمرکز یا ترکیب انجام تکلیف مشکل دارند را در ابتدا و انتهای هر مرحله

انجام تکلیف کنترل کنید و به مدت زمان انجام آن دقت کنید. (ببینید چقدر بیشتر از معمول زمان

صرف انجام تکلیف کرده اند.)

- تا مد امکان در دسترس باشید تا اگر فراگیر در زمان انجام تکلیف نیاز به هجی لغات داشت به او کمک

کنید تا به طور خود کار و بدون فهمیدن این کار را انجام نهد و این کار را تا زمانی که او قادر باشد به

تنهایی از عهده کار بر آید ادامه دهید.

- اگر فرزند شما در رابطه با دستخط خود و مسائل مربوط به آن ضعف دارد مواردی مثل مورد زیر را

امتحان کنید مثلا در یک جلسه انجام تکلیف شما نقش منشی او را در بخشی از کار نوشتن طولانی بر

عهده بگیرید.

۲- اگر مشکل او در نتیجه عدم تسلط در مهارتی خاص است (مثل: تسلط نداشتن روی جدول ضرب یا قوانین

هجی کلمات) از معلم او بخواهید تا تمرینهایی ویژه برای او در میطه ای که ضعف دارد در اختیار شما قرار

دهد. فراگیری که روی مهارت‌های اصلی و اساسی در دوره ابتدایی تسلط کافی و کامل را کسب نکرده اند

بندرت در دوره های بعدی تمرینات بیشتری برای حل این مشکل انجام می دهند.

با راهنمایی معلمان فرزندان می توانید برای او تمرینات کوتاه مدتی را به طور مکرر در نظر گرفته و به اجرا بگذارید تا ببینید که چه نوع فعالیتی برای حمایت و پشتیبانی او مورد نیاز است. (مثلا تست و آزمون مکرر نیاز دارد یا معلم فصولی)

فراگیری که مهارت اصلی و پایه آنها نسبت به سطح کلاسی که در آن قرار دارند عقب تر است در تکمیل و انجام تکالیف دچار ناکامی و در نتیجه افسردگی و فستگی شده و در کل تکلیف به مشکلی بزرگ برای آنها تبدیل می شود.

۳- اگر فرزند شما دائما مشکلاتی در فهم متن و مفهوم انجام تکالیف دارد فوراً به معلم او اطلاع دهید. ممکن است نیاز به کمک های فاضی باشد. مثل: زمانی طولانی تر نسبت به بقیه فراگیران برای انجام و تکمیل تکلیف، حمایت و پشتیبانی های آموزشی از سوی یک فرد متخصص در این امور و یا همراهی یک معلم فصولی. بدون کمک و یاری مناسب فرزندان ممکن است تا مد زیادی با فطر فاصله گرفتن از کلاس و عقب ماندن از سایر بچه ها مواجه شود و دیگر امکان رسیدن به روال عادی کار کلاس همراه با سایر همکلاسان برای او وجود نداشته باشد.

۴- اگر فرزند شما به دفعات از انجام تمام تکالیفی که بر عهده او گذاشته می شود (در زمان تعیین شده و مناسب) شکایت می کند پیگیری کنید و ببینید که چه زمانی را صرف کرده تا هر کدام از تکالیف را انجام دهد. سعی کنید که بفهمید آیا یک موضوع و مطلب فاضی برای او مشکل ساز است یا مشکل او کلی است. همراه با معلم او این مسئله را کنترل کنید که آیا فرزندان نسبت به تطبیق میزان تکلیف و زمان انجام آن توجه دارد یا خیر. (یا مثلا دوست دارد زمان محدودی را برای هر مورد خاص صرف کند)

۵- اگر به طور خاص مرتب و منظم انجام دادن تکالیف برای او مشکل است به او کمک کنید تا این کار را یاد بگیرد و نقش و وظیفه خود را در انجام تکالیف بفهمد.

- او را تشویق کنید تا عنوان تکالیف را به صورت واضح و خوانا کپی کند (در دفتر چه یادداشتش به شکلی مرتب و دقیق بنویسد.)

- او را به این عادت تشویق کنید که اگر میزان و نمونه انجام تکالیف را جهت یادداشت کردن متوجه نشده دوباره از معلم بخواهد که برایش توضیح دهد. (این کار می تواند به صورت یک کنترل اجمالی از سوی معلم در انتهای هر جلسه باشد)

- او را راهنمایی کنید تا این مسئولیت را به خوبی قبول کند که دفترچه ی یادداشتش را برای نوشتن عنوان تکالیف در کیفش بگذارد. (هر روز با خودش به مدرسه بیاورد و آخر کار کلاس هم با خود به خانه ببرد)

- او را تشویق کنید تا هر روز زمان کوتاهی را در انتهای کار مدرسه اختصاص به بررسی این امر بکند که آیا تکالیفش را دقیق یادداشت کرده بعد هم ببیند که آیا برای انجام آنها نیاز است چیزی را از مدرسه به خانه ببرد یا نه .

- اگر فرزند شما نمی تواند توجه و دقت لازم را روی کارش داشته باشد و آن را مستقلا انجام دهد برنامه ای برای او تدوین کنید که شامل زمانی باشد که او باید خودش قبل از اینکه از کسی کمک بگیرد کارش را انجام دهد یا اینکه مثلا مشفص کنید او چه زمانی می تواند از شما کمک بگیرد و شما وقت این کار را دارید. قبل از اینکه فرزندتان شروع به انجام تکالیف کند مطمئن شوید که آیا او منظور شما را از آنچه که از او انتظار دارید انجام دهد فهمیده یا نه !

این هم فکر خوبی است که زمان محدودی را هم برای خود بچه در اختیارش قرار دهد. (مثلا: استراحت،

خوردن چای یا زنگ زدن به دوستش تا ببیند او چه مقدار از تکلیفش را انجام داده و ...)

۷- با عمل و رفتار خودتان نشان دهید که برای عادات خوب انجام تکلیف فرزندان ارزش و اهمیت قائل هستید. اگر می‌توانید زمانی که او در حال انجام تکلیف است شما هم پشت میز کار خود کاری انجام دهید یا مطالعه کنید.



تکلیف چیست ؟

تکلیف در فرهنگ فارسی تالیف دکتر محمد معین چنین معنا شده است :

۱- به رنج افکندن .

۲- به گردن گذاشتن ، کارهای سفت و شاق را به عهده ی کسی گذاشتن .

۳- رسیدن به سن بلوغ و رشد .

۴- وظیفه ای که باید انجام شود (مانند مشتق فط و مسائل)